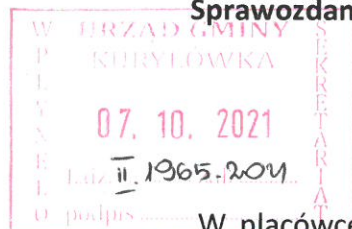


Sprawozdanie dyrektora Szkoły Podstawowej im. Franciszka Kyci w Kuryłówce

z działalności placówki w roku szkolnym 2020/2021



W placówce funkcjonowało 5 oddziałów przedszkolnych i 12 oddziałów szkolnych. Do placówki uczęszczało 321 uczniów (w tym 219 uczniów klas I –VIII i 102 dzieci przedszkolnych). Szkoła pracowała w trybie stacjonarnym, hybrydowym i zdalnym.

I. Nadzór pedagogiczny.

1. Przygotowanie Arkusza organizacyjnego pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022.
2. Administrowanie e –dziennikiem i office 365.
3. Nadzorowanie przebiegu nauczania stacjonarnego, zdalnego i hybrydowego.
4. Nadzór nad organizacją i przebiegiem egzaminu ósmoklasisty w trybie stacjonarnym.
5. Stałe prowadzenie SIO , SIOE.
6. Przeprowadzenie egzaminu nauczycielowi ubiegającemu się na stopień nauczyciela kontraktowego.
7. Dokonanie oceny nauczycielowi ubiegającemu się na stopień nauczyciela mianowanego.
8. Przeprowadzanie kontroli dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli.
9. Kontrola pracy dydaktycznej nauczycieli poprzez prowadzone hospitacje zajęć lekcyjnych (hospitacje odbywały się podczas zajęć stacjonarnych).
10. Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej „ Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” przez powołany zespół nauczycieli zgodnie z polityką oświatową państwa.
11. Przeprowadzanie kontroli stanu budynku pod względem bezpieczeństwa.
12. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.
13. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń w ramach WDN i szkoleń zewnętrznych:
 - Odważni w IT – doskonalenie nauczania zdalnego z pakietem MS Office 365
 - Szkolenia okresowego z BHP dla pracowników u których skończyła się ważność szkolenia
 - Technika miękkiego brzuszka, czyli trudny rodzic z wizytą w szkole. Jak dostrzec manipulację i skutecznie się przed nią bronić.
 - Wychowanie w bliskości. Uczeń autystyczny w systemie edukacji.
 - Zanim pójde donikąd. Profilaktyka problemowa uzależnień.
 - Innowacje po nowemu. O organizacji działalności innowacyjnej szkoły – inspirująco i zgodnie z prawem.

II. Osiągnięcia szkoły:

W konkursach na etapie międzynarodowym, ogólnopolskim i wojewódzkim:

Nazwa konkursu	Szczebel	Miejsca/laureaci
Międzynarodowy Projekt Plastyczny z „Moje Dzieci Kreatywnie”	międzynarodowy	Klasa 2a, uzyskanie certyfikatu.
Konkurs matematyczny „Kangur”	ogólnopolski	wyróżnienie
Konkurs matematyczny „Kangur” poziom „Żaczek”	ogólnopolski	4 miejsce w powiecie
Konkurs matematyczny „Kangur”	ogólnopolski	wyróżnienie na szczeblu krajowym, piąte miejsce w powiecie
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Wehikuł czasu”	ogólnopolski	6 wyróżnień
X Podkarpacki Konkurs Literacki „Gdy słowa dojrzewają”	wojewódzki	II miejsce wyróżnienie
Konkurs „ Trzymaj Formę- to się opłaca”	wojewódzki	I miejsce
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny „Zapobiegajmy pożarom”	wojewódzki	III miejsce, wyróżnienie
Kuratorski konkurs z języka polskiego	wojewódzki	finalista
Konkurs Plastyczny „Bezpiecznie na wsi mamy - KRUS	wojewódzki	5 wyróżnień

Nazwa konkursu	Szczebel	Miejsca/laureaci
Indywidualne mistrzostwa LA	powiatowy	II m. -bieg na 300m I m.-bieg na 300 m. I m. -bieg na 1000 m II m.- Pchnięcie kulą III m.- bieg na 1000m. I m.- skok w dal

		III m.-skok w dal
Indywidualne mistrzostwa LA	powiatowy	II m.-skok w dal I m.-bieg na 600m. II m.-skok w dal III m.-bieg na 100 m II m.-rzut piłeczką palantową II m.-skok w dal II m.-rzut piłeczką palantową II m.-bieg na 60 m. II m.-bieg na 60m. III m.bieg na 600m. I m.-bieg na 60 m. II m.bieg na 1000 m. III m. -bieg na 100m
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny „Zapobiegajmy pożarom”	powiatowy	I miejsce II miejsce wyróżnienie
Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Bezpieczne wakacje”	powiatowy	I miejsce II miejsce III miejsce 4 laureatów
Konkurs Fotograficzny „Bezpieczne wakacje”	powiatowy	laureat II miejsce
Konkurs kuratorski z języka angielskiego	powiatowy	zakwalifikowanie się do etapu powiatowego
Konkurs kuratorski z języka niemieckiego	powiatowy	zakwalifikowanie się do etapu powiatowego
Konkurs kuratorski z języka polskiego	wojewódzki	zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego - laureat
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny	powiatowy	wyróżnienie

Nazwa konkursu	Szczebel	Miejsca/laureaci
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny	gminny	3 wyróżnienia
„Szalony chemik”	gminny	II miejsce

„Jak wyobrażam sobie pracę chemika”		
„Szalony chemik” „Atomy i cząsteczki”	międzyszkolny	I miejsce
Ogólnopolski Konkurs „Zapobiegajmy pożarom” Strażacki Plastyczny	gminny	II miejsce w kategorii klas I-IV I miejsce 3 wyróżnienia

III. Nadzór nad działalnością organizacji działających w szkole :

- Szkolny Klub Sportowy - zajęcia pozalekcyjne SKS
- Szkolne Koło Mediatorów – reprezentowanie szkoły podczas III Powiatowego Kongresu Mediatorów Szkolnych (przygotowanie prezentacji) , organizacja Tygodnia Mediacji w szkole , współpraca z Instytutem Edukacji Pozytywnej – przygotowanie filmiku promującego zdrowie
- Samorząd Uczniowski- przeprowadzanie akcji charytatywnych, dekoracje na uroczystości i imprezy szkolne, organizacja Dnia Pluszowego Misia, Dnia Tabliczki Mnożenia,
- Wolontariat – przygotowanie uczniów do udziału w WOŚP, akcje charytatywne,
- PCK – zbiórka żywności „ Razem na święta”, współpraca z wolontariatem
- działalność zespołu instrumentalno – muzycznego „ Szkoła rocka i nie tylko” – cykliczne spotkania czwartkowe z młodzieżą oraz w przerwie wakacyjnej
- działalność drużyny zuchowej – cykliczne spotkania grupy na terenie placówki

IV. Zajęcia pozalekcyjne:

- społeczne prowadzenie kółka polonistycznego w klasie 2a
- społeczne prowadzenie kółka matematycznego w klasie 2a
- społeczne prowadzenie kółka polonistycznego w klasie 6b
- społeczne prowadzenie kółka polonistycznego w klasie VII b
- społeczne prowadzenie zespołu wyrównawczego w klasie V
- prowadzenie konsultacji na terenie szkoły dla klasy VIII z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego oraz niemieckiego
- społeczne prowadzenie zajęć kółka sportowego w klasie 2 b

V . Współpraca z instytucjami :

- SZS w Leżajsku w organizowaniu indywidualnych mistrzostw w lekkoatletyce
- Powiatowym Zrzeszeniem Ludowych Zespołów Sportowych w organizacji Turniejów i Lig
- Urząd Gminy w Kuryłówce – Narodowe Czytanie, Szkoła Pamięta
- Oddział Rejonowy PCK w Leżajsku
- GOK w Kuryłówce- uroczystości szkolne i gminne
- GOPS w Kuryłówce – współpraca w zakresie objęcia dodatkowo ciepłym posiłkiem uczniów z rodzin potrzebujących wsparcia oraz w zakresie konsultacji w trudnych sytuacjach rodzinnych
- Powiatowa Stacja Sanitarно – Epidemiologiczna w Leżajsku- realizacja programów „ Trzymaj formę”, „ Zawsze Razem”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie”, współpraca w zadaniach badań przesiewowych nauczycieli oraz szczepień oraz dokumentacji w sytuacji zawieszenia zajęć
- Szkoła Podstawowa numer 3 w Leżajsku – organizacja WOŚP , włączenie szkolnego wolontariatu
- Hufiec Leżajsk – działalność drużyny zuchowej na terenie szkoły
- PPP w Leżajsku – konsultacje z pedagogiem i psychologiem dla uczniów mających problemy z nauką oraz w przygotowaniu mediacji
- Współpraca z dyrektorami szkół w sprawach organizacyjnych , organizacji Narodowego Czytania, szkoleń kadry pedagogicznej,
- Policja- pogadanki przeprowadzone przez nauczycieli klas I –III i nauczycieli przedszkola na temat bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w czasie dni wolnych od zajęć dydaktycznych, przeprowadzenie akcji „ Akademia bezpiecznego Puchatka”, informacja poprzez dziennik elektroniczny akcji policji na terenie gminy Kuryłówka związana z błąkającymi psami
- Rada Rodziców – opiniowanie dokumentacji szkolnej: Statut, Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły oraz dni dodatkowo wolnych od zajęć w roku szkolnym 2020/2021
- Uczelnie – praktyki studenckie na terenie placówki

VI. Przeprowadzone innowacje:

- „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – MAC Edukacja Klasa O
- „Myślenie wizualne na języku polskim”
- „ Pomagamy z pasją”
- „ W kręgu naszych wartości”
- „ Znajomość języków obcych kluczem do sukcesu”

VII. Pomoc psychologiczno –pedagogiczna organizowana dla uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności według orzeczeń i opinii PPP w Leżajsku:

- Zajęcia rewalidacyjne dla 6 uczniów
- Zajęcia korekcyjno –kompensacyjne dla 40 uczniów
- Zajęcia logopedyczne dla 11 uczniów
- Dodatkowe zajęcia z języka polskiego - wcześniejsze kształcenie za granicą dla dwóch uczniów

- Zajęcia emocjonalno –społeczne dla jednego ucznia
- IPETY – prowadzenie dokumentacji dla osób z orzeczeniami

VIII. Zrealizowane programy i projekty:

- **Programy:**

- Program profilaktyczny **"Smart, to znaczy mądrze!"**
- Program profilaktyczny **„IMPACT”** dla ucz. kl.7a i 7b
- Program edukacyjno-profilaktyczny (elementy) **"Loguj się z głową"**
- Program profilaktyki palenia tytoniu (elementy) **„Znajdź właściwe rozwiązanie”**
- Program edukacyjny **„Zawsze Razem”**
- Program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej **„Trzymaj Formę!”**
- Programy realizowane w przedszkolu: **„Kubusiowi Przyjaciele Natury”**, **„Moje dziecko idzie do szkoły”**, **„Dzieciństwo bez próchnicy”**

- **Kampanie**

- **„Zachowaj Trzeźwy Umysł”**
- W ramach kampanii **„19 dni Aktywności w celu zapobiegania przemocy wobec dzieci i młodzieży”** przygotowano w holu szkoły **„Domowe Zasady Ekranowe dla Rodziców”**

- **Spotkania profilaktyczno- motywujące:**

- kl.1-6: **"Mam hobby-spotkanie z ciekawym człowiekiem"** (09.06.21)
- kl.7-8: **"Przyszłość?- spotkanie z ciekawym człowiekiem"** (09.06.21)

- **Akcje**

- Narodowe Czytanie 2020
- Europejski Dzień Języków 2020
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia 2020
- Dzień Mediacji (15.10.2020)
- Akcja #Szkoła Pamięta (30.10.2020)

- Dzień Bezpiecznego Internetu ph. Działajmy razem! (09.02.2021)
- Akcja Szkolnego Wolontariatu „Razem na święta”
- Dzień Walki z Depresją (23.02.21)
- Światowy Dzień bez Papierosa (31.05.21)
 - **Dla rodziców:**
 - Gazetka szkolna w holu szkoły ph. **Rodzicu, ustal domowe zasady ekranowe**
 - Spotkanie z terapeutą P. Ślęzakiem: prelekcja dla nauczycieli i rodziców ph. "Wszystkie dzieci nasze są"

IX . Pozyskiwanie środków :

- wynajem kuchni , sali gimnastycznej w celach rekreacyjno – sportowych

X. Działania dotyczące prac remontowych;

- odmalowanie 3 klas lekcyjnych
- wymiana drzwi w 5 pomieszczeniach
- wymiana podłogi w sali lekcyjnej

XI. PROGRAMY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU:

- Rosnę zdrowo – profilaktyczno – wychowawczy
- Uczę się pięknie mówić – logopedyczny
- Mądry przedszkolak – edukacyjny
- Tydzień ze zwierzakami
- Na tropie liczb – edukacyjny
- Kolorowy dzień w przedszkolu – edukacyjny
- Mądry przedszkolak – edukacyjny
- Kubusiowi przyjaciele przyrody - profilaktyczny
- Szkolne przygody Gangu Fajniaków - ekologiczny
- Dzieciństwo bez próchnicy- prozdrowotny

- Moje dziecko idzie do szkoły - edukacyjny
- Mały Miś w świecie wielkiej literatury - program innowacyjny MAC Edukacja
- Badanie skuteczności Programu dla szkół- projekt

KONKURSY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU

1. Gang Fajniaków- ogólnopolski
2. Bombka Bożonarodzeniowa- przedszkolny
3. Palma wielkanocna -szkolny
4. Powiatowy Przedszkolny Festiwal Talentów „Iskierka”- III miejsce

XII. Inne działania:

- W obszarze ***Podejmowanie badań i czynności diagnostycznych:***

- przeprowadzono w dn. 31.05.- 2.06.21 br. badania ankietowe wśród uczniów klas IV- VIII na temat ***„Diagnoza trudności uczniów- ocena ich samopoczucia podczas nauki zdalnej i po powrocie do szkoły”***. Z jej wynikami i rekomendacjami po dokonanej analizie badań zapoznano radę pedagogiczną w dn. 21.06.21 r. Wyniki badań zostały przekazane Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Leżajsku i PCEN-owi na prośbę zainteresowanych.

Podsumowanie analizy przeprowadzonych badań ankietowych:

- Większość uczniów (78,6% ankietowanych) nie spotkała się z niepożądanymi zachowaniami, które by w jakiś sposób naruszyły ich godność lub bezpieczeństwo, ze strony rówieśników podczas nauki zdalnej. Odnotowano jednak następujące naganne zachowania uczniów wobec swoich kolegów: przezywanie (11,40%), wulgaryzmy i ośmieszanie (10%).
- 30% ankietowanych uczniów często odczuwało zniechęcenie podczas nauki zdalnej, 50% badanych przyznało, że odczuwało niskie poczucie własnej wartości.
- Aż 30% ankietowanych uznało, że zajęcia zdalne negatywnie wpłynęły na motywację do nauki.
- Ponad 54 % ankietowanych rodziców stwierdziło, że w czasie izolacji społecznej (nauczanie zdalne) nastrój ich dziecka pogorszył się.

- Ponadto badani rodzice w trakcie nauki zdalnej najczęściej obserwowali u swojego dziecka: samotność, poczucie przemęczenia i problemy zdrowotne, niechęć do nauki lub jej unikanie. Niektóre dzieci ankietowanych rodziców (2 wypowiedzi rodziców) odczuwały myśli samobójcze, a także utratę przyjemności i zadowolenia z życia.
- Prawie 33 % uczniów (jedna trzecia ankietowanych) przyznało, że po powrocie do zajęć stacjonarnych ma lepszy nastrój.
- Ponad 52 % ankietowanych rodziców uznało, że obecne samopoczucie ich dziecka jest lepsze niż w okresie nauki zdalnej, a 9,10% oceniło, iż nastrój dziecka po powrocie do szkoły pogorszył się.
- Badani rodzice najczęściej wymieniali następujące problemy swoich dzieci: nadmiar obowiązków, trudności w nauce, trudności w radzeniu sobie ze swoimi emocjami, relacje z rówieśnikami.
- Badani rodzice wskazali, iż największy problem w nauczaniu zdalnym sprawiało dzieciom: brak kontaktu z koleżankami lub kolegami brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem a także problem z koncentracją. Nieco mniej problemów sprawiało uczniom: zaplanowanie codziennej nauki (blisko ¼ wskazań), poradzenie sobie ze stresem oraz problemy techniczne z Internetem.
- Dzieci w sytuacji trudnej, zdaniem badanych rodziców, najczęściej reagują: uczuciem lęku/strachu (40,90% odpowiedzi), bólem brzucha/ głowy (38,60% odpowiedzi), szukaniem pomocy (36,40% wskazań), poczuciem bezradności (31, 80% odpowiedzi).
- Po wznowieniu zajęć w szkole w celu poprawy dobrostanu psychicznego dzieci rodzice proponują m.in. reintegrację zespołów klasowych, udział w zajęciach z psychologiem, zajęcia rozwijające umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społeczne, zajęcia wyrównujące braki w nauce, zajęcia ruchowe poprawiające sprawność fizyczną uczniów po izolacji w domu.

Rekomendacje:

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców pozwoliła na sformułowanie następujących rekomendacji, które zawarte są w trzech obszarach tematycznych:

I. Reintegracja zespołów klasowych:

1. Rozmowy z uczniami na temat ich samopoczucia i doświadczeń po wznowieniu zajęć stacjonarnych.
2. Propozycje uczniów na „bycie razem”: wycieczki, wyjazdy, projekty, klasowe urodziny, spotkania itp.
3. Obserwacja relacji między uczniami.

4. Ćwiczenia i zabawy zmniejszające napięcie (techniki relaksacyjne, proste ćwiczenia obniżające napięcie, oddychanie przeponowe, zajęcia związane z kreatywnością itp.)
5. Wspólne wyjścia, kontakt z naturą (wyjścia poza mury szkoły).
6. Prace plastyczne i gry zespołowe.

II. Powrót do edukacji:

1. Przypomnienie zasad odnośnie zachowania w szkole i oceniania (obowiązki, przywileje, zasady oceniania).
2. Diagnoza wiedzy uczniów (określenie słabych i mocnych stron, bez oceniania).
3. Docenienie starań i postępów uczniów.
4. Wykorzystywanie nowych nawyków i umiejętności zdobytych w czasie nauki zdalnej.
5. Ułożenie planu pracy z klasą w celu nadrobienia ewentualnych braków programowych i przedstawienie go klasie.
6. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

III Profilaktyka:

1. Nadanie ważności godzinom wychowawczym (lekcje poświęcone rozumieniu własnych emocji i emocji innych oraz wyrażaniu ich i radzeniu sobie z trudnymi uczuciami, rozwiązywania konfliktów, wzmacniania relacji w klasie).
2. Współpraca z rodzicami i angażowanie ich w proces wychowawczy i edukacyjny (informacje o trudnościach, organizacja spotkań, propozycje wsparcia, udział w warsztatach, wskazywanie innych osób, instytucji, które mogą pomóc w przypadku problemów, z którymi nie może sobie poradzić szkoła).
3. Korzystanie z pomocy specjalistów w szkole lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w przypadku:
 - niepokojących zachowań uczniów z obniżonym nastrojem lub dzieci, które mogły doświadczyć przemocy podczas izolacji w domu,
 - zachowań agresywnych i autoagresywnych; przemoc emocjonalna i fizyczna, hejt internetowy, wykluczanie, izolowanie – to szereg wysoko niepokojących zachowań, które mogą pojawiać się i/lub nasilać po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej.

- W obszarze **Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

✓ **uczniom:**

- na bieżąco nauczyciele analizowali opinie PPP wydane dla uczniów (w II półroczu - 6 nowych opinii), organizowałam (w miarę możliwości) udział uczniów w zajęciach zgodnie ze wskazaniami PPP,

-prowadzono indywidualne rozmowy z uczniami przeżywającymi problemy emocjonalne, rodzinne i szkolne- 31 rozmów przez Teams w trakcie nauki zdalnej (10 uczniów) i 24 rozmowy z uczniami w gabinecie pedagoga (13 uczniów objętych pomocą w trakcie obostrzeń i po powrocie do szkoły), podczas zdalnej nauki prowadzono rozmowy wspierające uczniów z trudnościami emocjonalnymi, monitorowano ich samopoczucie (4 uczennice), mobilizowano do pracy uczniów z trudnościami w nauce, monitorowano postępy uczniów w nauce i ich frekwencję podczas pracy zdalnej,

- w związku z dostrzeżonymi trudnościami w rodzinie dwojga uczniów wystosowano pismo do GOPS w Kuryłówce o objęcie tych uczniów i ich rodzin pomocą asystenta rodziny,

- monitorowano samopoczucie 6 uczniów objętych pomocą psychologiczną w PPP lub Poradni Psychologiczno- Psychoterapeutycznej w Leżajsku.

✓ **rodzicom:**

- na bieżąco udzielano porad i konsultacji rodzicom w celu pomocy dzieciom, szczególnie w związku z przeżywanymi przez uczniów trudnościami emocjonalnymi, kłopotami w nauce i przeżywaną przez dwojga uczniów żałobą po stracie rodzica – 10 rozmów w gabinecie pedagoga (również w trakcie nauki zdalnej), 20 rozmów telefonicznych – porady dla rodziców uczniów przeżywających trudności emocjonalne, sprawiających trudności wychowawcze i lekceważących obowiązki szkolne.

✓ **nauczycielom:**

- na bieżąco udzielano porad i konsultacji (łącznie udokumentowane 63 rozmowy) dotyczących pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną, pomagając w rozwiązywaniu trudności wychowawczych uczniów;

- przekazano materiały dla wychowawców (scenariusze zajęć) dotyczące realizacji programu edukacyjno-profilaktycznego „Loguj się z głową” i zajęć związanych z powrotem uczniów do lekcji stacjonarnych w szkole.

3. W obszarze *Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:*

✓ **Przeprowadzono po powrocie do zajęć stacjonarnych łącznie 3 godz. zajęć profilaktycznych**, których tematyka dotyczyła głównie reintegracji zespołów klasowych po powrocie do szkoły:

- Nareszcie razem w szkole! Ćwiczenia integracyjne i rozwijające umiejętność rozwiązywania konfliktów (kl.6b).

- Bezpieczni w sieci (realizacja programu profilaktycznego "Smart, to znaczy mądrze!") (kl.6b)
- My po powrocie z kwarantanny, czyli o czym musimy pamiętać w naszej klasie. (kl.4a)
- ✓ **Zorganizowano w szkole Dzień Bezpiecznego Internetu ph. *Działajmy razem!*** (09.02.2021). W ramach obchodów tego dnia przygotowano:
 - gazetkę informacyjną w holu szkoły,
 - koordynowałam działania szkolne związane z tym dniem (zajęcia z programu edukacyjno-profilaktycznego "Loguj się z głową" rekomendowanego przez KO w Rzeszowie),
 - zorganizowano konkursy promujące bezpieczeństwo w sieci:
 - kl.1-3: konkurs plastyczno-komputerowy ph. "Jak spędzam swój wolny czas w sieci?",
 - kl.4-8: konkurs na najciekawszą prezentację multimedialną ph. "Bezpieczny w sieci".
 - w ramach edukacji rodziców przekazałam przez dziennik elektroniczny (9.02.21) materiały dotyczące bezpieczeństwa dzieci w Internecie.
- ✓ **Koordynowałam realizację programu profilaktycznego IMPACT dot. bezpieczeństwa w sieci** w kl.7a i 7b - spotkania online z pracownikami PPP w Leżajsku (po 3 godz. zajęć w marcu i kwietniu br.)
- ✓ W ramach obchodów **Dnia Walki z Depresją** (23.02.21) - w trakcie nauki zdalnej **przesłano przez dziennik elektroniczny materiały dla rodziców "E-book dla rodziców: depresja - widzę, rozumiem, pomagam"** i przygotowano informację na temat tego dnia na stronę internetową szkoły
- ✓ **W ramach obchodów Światowego Dnia bez Papierosa** (31.05.21) zorganizowano:
 - krótką pogadankę przez radiowęzeł szkolny wygłoszoną przez ucz. kl.7a,
 - gazetkę w holu szkoły nt. szkodliwości palenia tytoniu,
 - konkurs na prezentację multimedialną ph." Chcesz być zdrowy- NIE PAL".
- ✓ We współpracy z GKRPA zorganizowano **spotkanie profilaktyczno-motywujące z terapeutą Piotrem Ślęzakiem** (09.06.21):
 - kl.1-3 i 4-6: "Mam hobby -spotkanie z ciekawym człowiekiem",
 - kl.7-8: "Przyszłość?- spotkanie z ciekawym człowiekiem",
 - prelekcja dla nauczycieli i rodziców ph. "Wszystkie dzieci nasze są" .
- ✓ **Zorganizowano Konkurs o tytuł Ucznia Dialogu i Tolerancji** dla ucz. kl. I -VIII w celu promowania kultury osobistej i pokojowego rozwiązywania konfliktów (17.06.2021 r.) ze środków pozyskanych z GKRPA w Kuryłówce.
- ✓ **Zorganizowano wycieczki szkolne:**
 - Odrzykoń – Prządki – Korczyna
 - do Powerland w Biłgoraju
 - do kina i muzeum w Leżajsku
 - Magiczne ogrody

4. W obszarze **Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych:**

- ✓ Monitorowałam pracę Szkolnego Koła Mediatorów, promując mediacje w szkole,
- ✓ Zorganizowano spotkanie przez Teams ze Szkolnym Kołem Mediatorów w związku z przygotowaniem się do powrotu do nauki stacjonarnej i gotowości pomagania innym (29.04.21),
- ✓ Brałam udział online w VI Kongresie Mediatorów Szkolnych i Rówieśniczych - 08.06.21,
- ✓ Podsumowałam działalność mediatorów z kl.8 – pozyskano z GKRPA w Kuryłówce środki na nagrodzenie ich pracy.

5. W obszarze **Realizacja doskonalenia zawodowego:**

- szkolenia rad pedagogicznych i dla dyrektorów organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie
- VI Kongresie Mediatorów Szkolnych i Rówieśniczych - online
- udział w 10-godzinny szkoleniu online "Rozwijanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych" (10.02-30.06.21),

6. **Realizowano zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego:**

- przeprowadzono zajęcia z doradztwa zawodowego, również zdalnie (kl.7-8)
- prowadzono porady dla uczniów dotyczące wyboru zawodu i szkoły średniej, w trakcie nauki zdalnej –porady dla uczniów po zakończonych zaj. zdalnych przez Teams .
- zapoznawano ósmoklasistów z ofertą edukacyjną szkół średnich.

XIII. Przeprowadzone egzaminy :

- 3 egzaminy próbne w trybie stacjonarnym z języka polskiego, niemieckiego i matematyki
- 1 egzamin próbny z języka angielskiego
- egzaminy ósmoklasisty – staniny z poszczególnych przedmiotów – język niemiecki - 9 stanin, język polski – 4 , matematyka – 6, język angielski 3

W związku ze słabym wynikiem egzaminu ósmoklasisty napisano Program naprawczy z języka angielskiego.

WNIOSKI

W celu uzyskania optymalnych wyników egzaminu z języka angielskiego należy:

-Motywować uczniów do samodzielnej nauki oraz rozwijać w nich chęć do zdobywania i pogłębiania wiedzy poprzez:

- 1.Stosowanie szeregu działań aktywizujących, dobór ćwiczeń i zadań dostosowanych do potrzeb odbiorcy oraz przekazywanie informacji zwrotnej o bieżących postępach w nauce;
- 2.Stosowanie podczas zajęć ćwiczeń umożliwiających połączenie teorii z praktyką;
- 3.Stałe wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów poprzez dobór tekstów i omawianie

zagadnień o zróżnicowanej tematyce przy stałej kontroli stopnia przyswojenia nowych treści przez uczniów;

-Zachęcić uczniów i kłaść nacisk na aktywne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, przygotowujących do egzaminu; do systematycznej pracy oraz do odpowiedniej frekwencji na lekcjach;

-Monitorować postępy edukacyjne uczniów za pomocą regularnie przeprowadzanych testów oraz zadań egzaminacyjnych;

-Przeprowadzić testy próbne w ustalonych terminach i dokonać ich wnikliwej analizy;

-Zachęcić uczniów do udziału w konkursach językowych mających na celu zarówno sprawdzenie wiedzy uczniów jak i zmotywowanie ich do podejmowania dodatkowych działań;

-Wyjaśnianie strategii wykonywania zadań egzaminacyjnych, zwracanie uwagi na typowe „pułapki” pojawiające się w poszczególnych typach zadań:

4. Wykorzystać analizę egzaminu próbnego do motywowania uczniów do wyteźzonej pracy, przygotowującej do pisania egzaminu właściwego.

- przeprowadzono sprawdzian ogólnopolski Trzecioklasisty z edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej w celu analizy umiejętności uczniów po I etapie edukacyjnym:

Średnie punktowe i procentowe wyniki klasy 3a ze sprawdzianów

Edukacja	Suma punktów klasy 3a	Średni procentowy wynik klasy 3a
polonistyczna	39,3	80%
matematyczna	28	70%
przyrodnicza	20,5	86%
razem	87,9	78%

Średnie punktowe i procentowe wyniki klasy 3a na tle wszystkich badanych szkół w powiecie

	Sprawdzian polonistyczny		Sprawdzian matematyczny		Sprawdzian przyrodniczy	
	punkty	procenty	punkty	procenty	punkty	procenty
Klasa 3a	39,2/49p.	80%	28/40p.	70%	20,5/24p.	86%
Wszystkie badane szkoły w powiecie	36,8/49p.	75%	27,9/40p	70%	19,7/24p.	82%

Średnie punktowe i procentowe wyniki klasy 3a na tle wszystkich badanych szkół w województwie

	Sprawdzian polonistyczny		Sprawdzian matematyczny		Sprawdzian przyrodniczy	
	punkty	procenty	punkty	procenty	punkty	procenty
Klasa 3a	39,2/49p.	80%	28/40p.	70%	20,5/24p.	86%
Wszystkie badane szkoły w województwie	36,2/49p.	74%	28,1/40p	70%	19,5/24p.	81%

Średnie punktowe i procentowe wyniki klasy 3a na tle wszystkich klas wszystkich szkół uczestniczących w badaniu

	Sprawdzian polonistyczny		Sprawdzian matematyczny		Sprawdzian przyrodniczy	
	punkty	procenty	punkty	procenty	punkty	procenty
Klasa 3a	39,2 /49p.	80%	28 /40p.	70%	20,5/24p.	86%
Wszystkie szkoły uczestniczące w badaniu	34,9/49p.	71,2%	26,8 /40p	67%	19 /24p.	79,1%

Sprawdzian	Klasa 3a		Uczniowie w powiecie		Uczniowie w województwie		Wszyscy badani uczniowie	
	punkty	%	punkty	%	punkty	%	punkty	%
polonistyczny	39,3	80%	36,8	75%	36,2	74%	34,9	71,2%
matematyczny	28	70%	27,9	70%	28,1	70%	26,8	67%
przyrodniczy	20,5	86%	19,7	82%	19,5	81%	19	79,1%
razem	87,8	78,6 %	84,4	75,6 %	83,8	75%	80,7	72,4 %

Można zauważyć, że wyniki naszej szkoły są wyższe od uczniów w powiecie, w województwie a także od wyników wszystkich badanych uczniów. Należy jednak nadal kształcić umiejętności, wzbogacać wiadomości w poszczególnych obszarach wiedzy. Szczególną uwagę powinno się zwrócić na te umiejętności, które wypadły najslabiej lub uczniowie nie udzielili na nie odpowiedzi.

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. Franciszka Kyci w Kuryiówce

Janina Paja 